

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт образования и общественных наук

Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДЕНО

Директор Института образования и  
общественных наук



С.К. Лямин

«16» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(УП.01. 01, УП. 02.01, УП.03.01)**

подготовки специалистов среднего звена по специальности  
«44.02.04 Специальное дошкольное образование»

**Основная образовательная программа среднего профессионального  
образования**

Специальное дошкольное образование

Квалификация

«Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и  
с сохранным развитием»

**Год набора 2023**

**Тамбов 2024**

Разработчики программы:

Исаева С.Н. , к.п.н., преподаватель кафедры дефектологии

Милованова Н.Ю., к.п.н., преподаватель кафедры дефектологии

Эксперты:

Новикова Е.В., заведующий МБДОУ «Детский сад № 18 «Ручеек» г. Тамбова



Е.В. Новикова

Викторова Г.А., заведующий МБДОУ «Детский сад № 71 «Незабудка» г. Тамбова



Г.А. Викторова

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 27.10.2014 №1354, в ред. 25.03.2015 № 272) и утверждена на заседании кафедры дефектологии «11» сентября 2024 года, протокол № 2.

Зав. кафедрой дефектологии



С.Н. Исаева

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Практика является необходимой составляющей учебного процесса обучающихся по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» и проводится в соответствии с учебным планом.

| Форма проведения | Курс             | Наименование практики согласно учебного плана | Итоговый контроль |
|------------------|------------------|---|-------------------|
| Непрерывная      | 2<br>(3 семестр) | УП.01. 01 Учебная практика                    | зачет             |
| Непрерывная      | 2<br>(3 семестр) | УП.02. 01 Учебная практика                    | зачет             |
| Непрерывная      | 3<br>(6 семестр) | УП.03.01 Учебная практика                     | зачет             |

В ходе прохождения практики обучающиеся должны овладеть следующими видами профессиональной деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Целью прохождения учебной практики** является формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках ПМ модулей среднего профессионального образования по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

### **Задачи:**

- формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для работы в группах раннего возраста, в том числе, детей с овз;
- ознакомление студентов с особенностями воспитательно-образовательного комплекса и изучение специфики труда воспитателя в группах раннего возраста;
- формирование у студентов прочных представлений о значении раннего возраста для последующего развития ребенка;
- углубление знаний об особенностях раннего детства и специфике педагогической работы с малышами;
- создание установки на личностно-ориентированное общение с детьми;
- овладение основными методическими подходами в работе с детьми раннего возраста;
- формирование интереса к новому, желания внедрять результаты психолого-педагогических исследований и передовой опыт в свою работу;
- овладение средствами элементарной диагностики деятельности воспитателя, индивидуальных особенностей ребенка раннего возраста и особенностей группы;
- совершенствование культуры педагогической деятельности;
- формирование у студентов первоначальных профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для работы в ДОУ;

- ознакомление студентов с особенностями воспитательно-образовательного комплекса и изучение специфики труда воспитателя в дошкольной группе доу;
- формирование у студентов первичных представлений о значении дошкольного возраста для последующего развития ребенка;
- формирование у студентов первичных представлений об особенностях и специфике педагогической работы с дошкольниками;
- создание установки на личностно-ориентированное общение с детьми;
- изучение отдельных методических подходов в работе с детьми дошкольного возраста;
- овладение средствами элементарной диагностики деятельности воспитателя, индивидуальных особенностей ребенка дошкольного возраста;
- формирование культуры педагогической деятельности;
- формирование у студентов представлений о значении дошкольного возраста для последующего развития ребенка

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП**

Учебная практика входит в профессиональный цикл профессиональных модулей:

ПМ. 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»;

ПМ. 02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»;

ПМ. 03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»,

согласно учебному плану ООП по направлению подготовки 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» и направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Продолжительность практики:

УП. 01.01 в 3 семестре - 2 недели;

УП. 02.01 в 3 семестре – 1 неделя;

УП. 03.01 в 6 семестре - 1 неделя;

Для прохождения учебной практики (**УП 01.01**) необходимы следующие знания, умения и практический опыт:

**Знать:**

- способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации.
- особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок);
- теоретические основы двигательной активности;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения.

**Иметь практический опыт:**

- анализировать проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки) в условиях образовательного учреждения
- организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организовывать и проводить наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействовать с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
- диагностировать результаты физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Для прохождения учебной практики (**УП 02.01**) необходимы следующие знания, умения и практический опыт:

**знать:**

- особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений;
- технологии речевого, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей и способы их реализации в ДОУ;
- современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста на занятиях, прогулке, в играх;

**уметь**

- применять педагогические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.);
- создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ;
- активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка;
- отбирать основное содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании;
- устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ.

**Иметь практический опыт:**

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).

Для прохождения учебной практики (**УП 03.01**) необходимы следующие знания, умения и практический опыт:

**знать:**

- особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений;
- технологии речевого, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей с ОВЗ и способы их реализации в ДОУ;
- современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста с ОВЗ на занятиях, прогулке, в играх;

**уметь**

- осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка с ОВЗ; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.);
- создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ;
- активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка с ОВЗ;
- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности дошкольников с ОВЗ в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе ДОУ; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- устанавливать взаимоотношения с детьми с ОВЗ, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ.

**Имеет практический опыт:**

- оценивать современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста;
- организовывать взаимоотношения между детьми с ОВЗ, между детьми с ОВЗ и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника;
- ставить цели и задачи коррекционной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;
- применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности;
- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

**4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧРЕЖДЕНИЙ-БАЗ ПРАКТИКИ**

| № п/п | Дата и номер договора   | Наименование организации, сайт, адрес, ФИО руководителя  |
|-------|-------------------------|--|
| 1     | № 0042/Пи от 20.01.2021 | МБДОУ «Детский сад № 52 «Маячок»<br><a href="http://52mayachok.68edu.ru/">http://52mayachok.68edu.ru/</a><br>г. Тамбов, ул. Социалистическая, д. 1 Б<br>Заведующий Корытина Наталья Викторовна |
| 2     | № 0138/Пи от 11.05.2021 | МБДОУ «Детский сад «Родничок»<br><a href="http://rodnichok.68edu.ru/wp/">http://rodnichok.68edu.ru/wp/</a><br>г. Тамбов, ул. Н. Вирты, дом 118<br>Заведующий: Жуленкова Елена Вячеславовна     |
| 3     | № 0062/Пи от 20.01.2021 | МБДОУ «Детский сад №28 «Золотой петушок»<br><a href="http://petychok.68edu.ru/">http://petychok.68edu.ru/</a><br>Тамбов, ул. Куйбышева, 14 А<br>Заведующий: Васильева Людмила Ивановна         |
| 4     | № 0038/Пи от            | МБДОУ «Детский сад №71 «Незабудка»<br><a href="http://ds71.68edu.ru/">http://ds71.68edu.ru/</a>  |

|  |            |   |
|--|------------|---|
|  | 20.01.2021 | г. Тамбов, ул. Пензенская, д.69<br>Заведующий: Викторова Галина Александровна |
|--|------------|---|

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные и профессиональные компетенции: ОК 1 – 2, ОК 6-7, ОК 9-11, ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.2, ПК 2.6 , ПК 3.1 - 3.6.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

- ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
- ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.6. Проводить занятия.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| №<br>п/п   | Содержание практики<br>по темам   | Виды работ  | Труд<br>оемк<br>ость | Формы текущего контроля   |
|--|---|---|----------------------|---|
| <b>ПМ. 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»</b><br><b>УП 01.01. Учебная практика</b> |   |   |                      |   |
| 1.   | Ознакомление с условиями работы различных типов образовательных учреждений. Различные типы образовательных учреждений, направлениями их работы, нормативно-правовая документация, проблемы их становления и развития на современном этапе; Особенности организации, функционирования и опыт деятельности государственных, общественных, частных образовательных учреждений; Должностные обязанности педагогов образовательных учреждений, специфика деятельности специалистов в дошкольных учреждениях; Виды, формы и | 1. Составление индивидуального плана практики на две недели.<br>2. Характеристика особенностей функционирования учреждения образования. При анализе особенностей учреждения необходимо обратить внимание на:<br>- материально-техническую базу;<br>- качественную характеристику педагогических кадров учреждения;<br>- особенности педагогической работы в учреждении данного типа и | 24                   | 1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении.<br>2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик<br>Формы текущего контроля могут быть организованы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы |



|    |   |   |    |             |
|----|---|---|----|-------------|
|    | содержание педагогического процесса в учреждении. | <p>вида.</p> <p>3. Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов, наблюдение и анализ педагогической деятельности.</p> <p>4. Наблюдения различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, игра, занятия, развлечения)</p> <p>5. Участие в общественной и культурной жизни педагогического коллектива: производственных собраниях, профессиональных конкурсах, концертах, спектаклях для детей и сотрудников и др.</p> <p>6. Оснащение педагогического процесса<br/>Практика может быть организована, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> |    |             |
| 2. | Охрана жизни и здоровья                           | 1.Ознакомление  | 24 | 1. Проверка |

|    |   |   |    |  |
|----|---|---|----|--|
|    | <p>детей</p> <p>Материально-технические условия образовательного учреждения и оснащение педагогического процесса;</p> <p>Требования СанПиН к организации работы образовательных учреждений;</p> <p>Обеспечение охраны жизни и здоровья детей во время учебно-воспитательного процесса. Режим дня и его особенности в образовательных учреждениях разных типов</p> <p>Соблюдение требований к максимальной нагрузке на детей в организованных формах обучения</p> <p>Формы и методы контроля выполнения требований к охране жизни и здоровья детей</p> | <p>с условиями развития детей в образовательном учреждении</p> <p>2.Хронометраж режимных процессов.</p> <p>Практика может быть организована, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>  |    | <p>индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик.</p> <p>3. Проверка индивидуальных заданий.</p> <p>Формы текущего контроля могут быть организованы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы</p>             |
| 3. | <p>Специфика организации педагогической работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.</p> <p>Учет психофизических особенностей детей с ОВЗ.</p>  | <p>1.Уточнить и проанализировать особые образовательные потребности детей с ОВЗ.</p> <p>2. Рассмотреть требования к педагогической деятельности с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей.</p> <p>Практика может быть организована, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных</p> | 24 | <p>1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик.</p> <p>3. Проверка индивидуальных заданий.</p> <p>Формы текущего контроля могут быть организованы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы</p> |

|   |   |   |           |   |
|---|---|---|-----------|---|
|   |   | образовательны<br>х технологий.   |           |   |
| <b>ИТОГО:</b>   |   |   | <b>72</b> |   |
| <p align="center"><b>ПМ. 02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»</b><br/> <b>УП 02.01 Учебная практика</b></p> |   |   |           |   |
| 1.  | Ознакомление с условиями работы различных типов образовательных учреждений. Различные типы образовательных учреждений, направлениями их работы, нормативно-правовая документация, проблемы их становления и развития на современном этапе; Особенности организации, функционирования и опыт деятельности государственных, общественных, частных образовательных учреждений; Должностные обязанности педагогов образовательных учреждений, специфика деятельности специалистов в дошкольных учреждениях; Виды, формы и содержание педагогического процесса в учреждении. | <p>1. Составление индивидуального плана практики на неделю.</p> <p>2. Характеристика особенностей функционирования учреждения образования. При анализе особенностей учреждения необходимо обратить внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-техническую базу;</li> <li>- качественную характеристику педагогических кадров учреждения;</li> <li>- особенности педагогической работы в учреждении данного типа и вида.</li> </ul> <p>3. Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов, наблюдение и анализ педагогической деятельности.</p> <p>4. Наблюдения различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, игра,</p> | 12        | <p>1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик.</p> <p>3. Проверка индивидуальных заданий.</p> |

|    |  |   |    |  |
|----|--|---|----|--|
|    |  | занятия, развлечения)<br>5. Участие в общественной и культурной жизни педагогического коллектива<br>6. Оснащение педагогического процесса           |    |  |
| 2. | Охрана жизни и здоровья детей Материально-технические условия образовательного учреждения и оснащение педагогического процесса;<br>Требования СанПиН к организации работы образовательных учреждений;<br>Обеспечение охраны жизни и здоровья детей во время учебно-воспитательного процесса. Режим дня и его особенности в образовательных учреждениях разных типов.<br>Соблюдение требований к максимальной нагрузке на детей в организованных формах обучения<br>Формы и методы контроля выполнения требований к охране жизни и здоровья детей | 1. Ознакомление с условиями развития детей в образовательном учреждении<br>2. Хронометраж режимных процессов.                                       | 12 | 1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении.<br>2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик.<br>3. Проверка индивидуальных заданий. |
| 3. | Специфика организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста<br>Образовательные потребности детей дошкольного возраста.<br>Учет психофизических особенностей детей дошкольного возраста.  | 1. Уточнить и проанализировать образовательные потребности детей дошкольного возраста.<br>2. Рассмотреть требования к педагогической деятельности с | 12 | 1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении.<br>2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик.  |

|  |  |   |    |   |
|--|--|---|----|---|
|  |  | детьми дошкольного возраста с учетом их психофизических особенностей.   |    | 3. Проверка индивидуальных заданий.<br>4. Проверка разработанных пособий  |
| <b>ИТОГО</b>   |  |   | 36 |   |
| <b>ПМ. 03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»</b><br><b>УП 03.01 Учебная практика</b> |  |   |    |   |
| 1.   | Изучение условий работы различных типов образовательных учреждений для детей с ОВЗ. Различные типы образовательных учреждений, для детей с ОВЗ, направлениями их работы, нормативно-правовая документация, проблемы их становления и развития на современном этапе. Особенности организации, функционирования и опыт деятельности государственных, общественных, частных образовательных учреждений для детей с ОВЗ. Должностные обязанности педагогов образовательных учреждений, специфика деятельности специалистов в дошкольных учреждениях. Виды, формы и содержание педагогического процесса в учреждении. | 1. Составление индивидуального плана практики на 1 неделю.<br>2. Характеристика особенностей функционирования учреждения образования для детей с ОВЗ.<br>3. Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов, наблюдение и анализ педагогической деятельности.<br>4. Наблюдения различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей с ОВЗ, игра, занятия, развлечения)<br>5. Участие в общественной и культурной жизни педагогического коллектива<br>6. Оснащение педагогического процесса | 18 | 1. Проверка индивидуального плана работы, дневника практики<br>2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик.<br>3. Проверка индивидуальных заданий. |
| 2.   | Охрана жизни и здоровья детей с ОВЗ<br>Материально-технические условия   | 1. Ознакомление с условиями развития детей с ОВЗ в  | 8  | 1. Проверка индивидуального плана работы, дневника практики<br>2. Проверка плана  |

|               |   |   |            |   |
|---------------|---|---|------------|---|
|               | <p>образовательного учреждения и оснащение педагогического процесса;</p> <p>Требования СанПиН к организации работы образовательных учреждений для детей с ОВЗ;</p> <p>Обеспечение охраны жизни и здоровья детей с ОВЗ во время учебно-воспитательного процесса. Режим дня и его особенности в образовательных учреждениях разных типов для детей с ОВЗ.</p> <p>Соблюдение требований к максимальной нагрузке на детей с ОВЗ в организованных формах обучения</p> <p>Формы и методы контроля выполнения требований к охране жизни и здоровья детей с ОВЗ</p> | <p>образовательном учреждении</p> <p>2.Хронометраж режимных процессов.</p>  |            | <p>подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик.</p> <p>3.Проверка индивидуальных заданий.</p>  |
| 3.            | <p>Наблюдение за организацией педагогической работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста</p> <p>Особые образовательные потребности детей с ОВЗ дошкольного возраста.</p> <p>Учет психофизических особенностей детей с ОВЗ дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение педагогической работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста.</p>   | <p>1.Уточнить и проанализировать образовательные потребности детей с ОВЗ дошкольного возраста.</p> <p>2. Рассмотреть требования к педагогической деятельности с детьми с ОВЗ дошкольного возраста с учетом их психофизических особенностей.</p> | 10         | <p>1. Проверка индивидуального плана работы, дневника практики</p> <p>2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик.</p> <p>3. Проверка индивидуальных заданий.</p> <p>4. Проверка разработанных пособий</p> |
| ИТОГО:        |   |   | 36         |   |
| <b>ВСЕГО:</b> |   |   | <b>144</b> |   |

7. В ходе практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:

| Виды занятий                 | Виды используемых технологий  | Методические разъяснения  |
|------------------------------|---|---|
| <b>Дистанционное занятие</b> | <p>Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции и т.д.</p>  | <p>Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы.</p>   |
| <b>Электронное занятие</b>   | <p>Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете, электронных образовательных ресурсов, включенных в комплект учебника, методических материалов и электронных образовательных ресурсов, разработанных преподавателями</p> | <p>Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.</p> |

Учебно-методические рекомендации по выполнению заданий на практике отражены в Положении Университета о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО.

#### **Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий**

Согласно ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации» под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также

информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

#### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ:**

лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в аудитории с электронными учебными курсами под руководством методистов-организаторов, в сетевом компьютерном классе в системе on-line (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе off-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком) в форме теле - и видеолекций и лекций-презентаций;

практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий;

учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий; индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетнопрактических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа;

текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

#### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО:**

самостоятельная интерактивная и контролируемая интенсивная работа студента с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, слайды, методические



рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольных заданий, контрольные и итоговые тесты.

## 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

| Результаты обучения   | Формы и методы контроля  |
|---|--|
| <b>УП 01.01 Учебная практика</b>  |  |
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</li> <li>- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации.</li> <li>- особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок);</li> <li>- теоретические основы двигательной активности;</li> <li>- особенности детского травматизма и его профилактику;</li> <li>- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</li> <li>- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> <li>- показывать детям физические упражнения.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки) в условиях образовательного учреждения</li> <li>- организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>- организовывать и проводить наблюдения за</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении.</li> <li>2. Проверка плана подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик</li> <li>3. Проверка индивидуальных заданий.</li> </ol> <p>Формы текущего контроля могут быть организованы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;</li> <li>- диагностировать результаты физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</li> </ul>  |  |
| <b>УП 02.01 Учебная практика</b>  |  |
| <p>Для прохождения учебной практики необходимы следующие знания, умения и практический опыт:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений;</li> <li>- технологии речевого, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей и способы их реализации в ДООУ;</li> <li>- современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста на занятиях, прогулке, в играх;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять педагогические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.);</li> <li>- создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДООУ;</li> <li>- активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка;</li> <li>- отбирать основное содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании;</li> <li>- устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ДООУ.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка индивидуального плана работы, дневника на период практики в дошкольном образовательном учреждении.</li> <li>2. Проверка планы подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик</li> <li>3. Проверка индивидуальных заданий.</li> </ol> <p>Формы текущего контроля могут быть организованы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы</p> |
| <b>УП 03.01 Учебная практика</b>  |  |
| <p>Для прохождения учебной практики необходимы следующие знания, умения и практический</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка индивидуального плана работы на период практики</li> </ol>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>опыт:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений;</li> <li>- технологии речевого, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей с ОВЗ и способы их реализации в ДОУ;</li> <li>- современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста с ОВЗ на занятиях, прогулке, в играх;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка с ОВЗ; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.);</li> <li>- создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ;</li> <li>- активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка с ОВЗ;</li> <li>- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности дошкольников с ОВЗ в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе ДОУ; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей с ОВЗ;</li> <li>- устанавливать взаимоотношения с детьми с ОВЗ, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ.</li> </ul> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста;</li> <li>- организовывать взаимоотношения между детьми с ОВЗ, между детьми с ОВЗ и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника;</li> <li>- ставить цели и задачи коррекционной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;</li> <li>- применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности;</li> <li>- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.</li> </ul> | <p>в дошкольном образовательном учреждении.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проверка планы подготовки мероприятий, конспектов занятий, индивидуальных характеристик</li> <li>3. Проверка индивидуальных заданий.</li> <li>4. Утверждение и проверка плана воспитательно-образовательной работы.</li> <li>5. Проверка самоанализа профессиональной деятельности студентов в группах детей дошкольного возраста, где указываются трудности, с которыми столкнулись студенты на практике.</li> <li>6. Проверка дидактических пособий, сделанных руками студента.</li> </ol> <p>Формы текущего контроля могут быть организованы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы</p> |
|---|---|

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием:

- в 3 семестре по профессиональному модулю "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием";

- в 3 семестре по профессиональному модулю «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»;

- в 6 семестре по профессиональному модулю «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Проводится в форме отчёта о выполнении заданий, предусмотренных программой учебной практики (представленных в РПД). "Зачтено" выставляется обучающемуся в случае сформированности у него соответствующих (перечень отражён в РПД) общих и профессиональных компетенций, наличия знаний, практических умений и профессиональных навыков на достаточном уровне. В остальных случаях промежуточная аттестация оценивается как "не зачтено".

Аттестация обучающихся по результатам практики проходит в соответствии с Положением Университета о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО, с использованием соответствующих материалов фонда оценочных средств и с учетом сведений об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, отраженных в аттестационном листе практики.

Аттестация обучающихся по результатам практики может быть организована, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы.

## **8. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **8.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы практики предполагает наличие:

1. Магнитофоны
2. Наборы музыкальных инструментов:
3. Бубен средний
4. Бубен малый
5. Барабан
6. Дудка
7. Тамбурин большой
8. Тамбурин малый
9. Ксилофон – альт диатонический
10. Ксилофон 12 тонов
11. Металлофон – альт диатонический
12. Металлофон 12 тонов
13. Балалайка-прима
14. Гитара детская
15. куклы-неваляшки;
16. образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки (петушок, котик, заяка и т.п.);
17. игрушки-инструменты с фиксированным звуком — органчики, шарманки;
18. игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан;
19. набор неозвученных образных инструментов (гармошки, дудочки, балалайки и т.д.);
20. атрибуты к музыкальным подвижным играм;

- 21.Интерактивная доска
- 22.Дидактический материал для обследования.
- 23.Дидактические игры для развития речи и высших психических функций дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы):
- 24.Игра «Рассказываем сказку»
- 25.Игра «Гуляем по лесу».
- 26.Игра «Запахи и звуки»
- 27.Игра «Вкус и запах»
- 28.Игра «Снежки »
- 29.Игра «Загадки»
- 30.Игра «Экран».
- 31.Игра «Видеоскоп».
- 32.Игра «Опиши предмет»
- 33.Игра «Запомни картинки»
- 34.Игра «Какой игрушки не хватает? »
- 35.Игра «Пересказ по кругу»
- 36.Игра «Обезьянка»
- 37.Игра в слова
- 38.Игра «Запоминаем вместе».
- 39.Игра «Вспомни пару».
- 40.Игра «Пары картинок».
- 41.Игра «Слушай и исполняй»
- 42.Игра «День рождение куклы».
- 43.Игра «Пара слов».
- 44.Игра «Магазин»
- 45.Игра «Раз, два, три - говори!»
- 46.Игра »Поставь пальчик»
- 47.Игра «Прятки с игрушками»
- 48.Игра «Отзовись, не зевай!»
- 50.Игра «Найди ошибку»
- 51.Игра «Зачеркни кружок с точкой»
- 52.Игра «Слушаем и хлопаем»
- 53.Игра «Что появилось?»
- 54.Игра «По порядку»
- 55.Игра «Белое-чёрное»
- 56.Игра «Вспомни и нарисуй»
- 57.Игра «Вещи вокруг нас»
- 58.Игра «Составление предложений»
- 59.Игра«Поиск общего»
- 60.Игра«Исключение лишнего слова»
- 61.Игра « Поиск аналогов»
- 62.Игра « Поиск «противоположных» предметов»
- 63.Игра «Поиск предметов по заданным признакам»
- 64.Игра « Поиск соединительных звеньев»
- 65.Игра «Способы использования предмета»
- 66.Игра «Формулирование определений»

- 67.Игра «Перечислить возможные причины»
- 68.Игра «Сократить рассказ»
- 69.Игра «Закончи слово»
- 70.Игра «Отгадай, что я хочу сказать»
- 71.Игра «Найди лишнее слово»
- 72.Игра «Назови слово»
- 73.Игра «Как это можно использовать»
- 74.Игра «Бывает – не бывает»
- 75.Игра «Угадай по описанию»
- 76.Игра «Кто кем будет»
- 77.Игра «Что внутри?»
- 78.Игра «Отвечай быстро»
- 79.Игра «Придумай название»
- 80.Игра «Фантастический образ»
- 81.Игра «Волшебники»
- 82.Игра «Неоконченные рассказы»
- 83.Игра «Пантомима»
- 84.Игра «Внутренний мультфильм»
- 85.Игра «Нарисуй настроение»
- 86.Игра «На что это похоже?»
- 87.Игра «Сказка наоборот»
- 88.Игра «Необычные кляксы»
- 89.Игра «Удивительная ладонь»
- 90.Игра «Незаконченные рисунки»
- 91.Игра «Нарисуй лица»
- 92.Игра «Если бы я писал книгу»
- 93.Игра «Узнай предмет»
- 94.Игра «Собери пирамидку»
- 95.Игра «Найди игрушку»
- 96.Игра «Составь картинку»
- 97.Игра «белый лист»
- 98.Игра «Узнай предмет»
- 99.Игра «Найди такой же предмет»
- 100.Игра «Цвета»
- 101.Игра «Кто наблюдательнее»
- 102.Игра «Расскажи о животных»
- 103.Ноутбуки с доступом к сети Интернет.

## **8.2. Информационное обеспечение практики**

Основные источники:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. 377 с. (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. <https://urait.ru/bcode/493507>
2. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учеб. пособие для СПО / Т.Е.

Виленская. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2022. 285 с. (Серия : Профессиональное образование). <https://urait.ru/bcode/494826>

3. Завьялова Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учеб. пособие для СПО / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева. 2-е изд., стер. М.: Издательство Юрайт, 2022; Тюмень: Тюменский государственный университет. 350 с. (Серия:Профессиональное образование). <https://urait.ru/bcode/495704>

4. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / под ред. Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 224 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. <https://urait.ru/bcode/495184>

5. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496444>

6. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста : учеб. пособие для СПО / Ю.М. Хохрякова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2022. 262 с. <https://urait.ru/bcode/493014>

#### Дополнительные источники:

1. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491234>

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859>

3. Педагогика учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/437311>

4. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/441517> .

5. Энциклопедия педагогической валеологии: основные медико-психологические, экологосоциологические, педагогические и специальные термины, определения и понятия / под ред. Г.А. Рябинина; Всемирная научная ассоциация, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010. 432 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253938> ISBN 978-5-9676-0248-1.

Интернет-источники:

1. Педагогическая библиотека [mail@pedlib.ru](mailto:mail@pedlib.ru)
2. Полнотекстовая база данных «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза». URL: <http://www.studmedlib.ru>.
3. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>
4. Система поддержки дистанционного обучения Moodle <http://www.tsutmb.ru>
5. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». URL: <http://www.knigafund.ru>.
6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». URL: <http://biblioclub.ru>.

*Электронно-справочные системы:*

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – электронные версии российских научно-технических журналов - <http://elibrary.ru>
4. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - <http://polpred.com>
5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>
6. Электронная библиотека ТГУ – база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) – электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - <http://www.studentlibrary.ru>

*Периодические издания:*

1. Актуальные проблемы психологического знания: научно-практ. Журнал, 2011-2015 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год
2. Аутизм и нарушения развития: научно-практ. журнал, 2011-2012 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год
3. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы: журнал, 2003-2016 гг. (№1-4). Периодичность выхода: 4 номера в год
4. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно-метод. и практ. журнал, 2011-2014 гг., 2015 г. (№ 1-4). Периодичность выхода: 8 номеров в год
5. Воспитание школьников: журнал, 1981-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год
6. Дефектология: научно-метод. журнал, 1998-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год
7. Дошкольное воспитание: научно-метод. издание, 1988-2019 гг., периодичность выхода: 12 номеров в год
8. Коррекционная педагогика: научно-метод. журнал, 2011-2012, 2013-2016 (№1-4), 2017 (№1-3), 2017-2019 гг. Периодичность выхода: 5 номеров в год



9. Логопед в детском саду: научно-метод. журнал. 2011-2018 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год
10. Логопед: журнал, 2011-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год
11. Педагогика: журнал, 1992-2016 гг. 2017 г. (№1-7, №9-10) 2018-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год
12. Педагогическое образование и наука: науч.-метод. журнал, 2012 г. Периодичность выхода: 12 раз в год
13. Психолог в детском саду: журнал, 2011-2014 гг., 2015 г. (№ 1-2). Периодичность выхода: 4 номера в год
14. Социальная педагогика в России: журнал, 2008-2009 гг., 2010 г. (№1, 2, 4-6), 2011-2014 гг., 2015 г. (№1-4, 6), 2016-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год

*Официальные издания*

1. Вестник образования России: журнал, 2002-2018 гг. (№1-24) 2019 г. (№1-4). Периодичность выхода: 24 номера в год
2. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.
3. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2019 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год

*Используемые образовательные платформы:*

Дневник.ру

**8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»)

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398).

**Лист внесения изменений** в рабочую программу по учебной практике по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденную на заседании кафедры дефектологии 11.09. 2024 года, протокол №2.

| Номер<br>измене<br>ния | Текст изменения   | Протокол заседания<br>кафедры |                  |
|------------------------|---|-------------------------------|------------------|
|                        |   | №                             | дата             |
| 2023-2024 учебный год  |   |                               |                  |
| 1                      | Обновление основной и<br>дополнительной литературы в<br>рабочих программах дисциплин с<br>учетом развития современной науки | Протокол<br>№6                | 10.02.2022<br>г. |